Приложение 1

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,  в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 9-го класса |  |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в  том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по  внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по  внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:  % качества в каждом классе по каждому предмету  % успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | Соответствует /  не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании  компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | Имеется / не имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам  (модулям) учебного плана | |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного  обучения | | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /  не соответствует |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП  части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | Соответствует /  не соответствует |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /  не соответствует |
| 3.6 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /  не имеется |
| 3.8 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно  развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не  имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | Соответствует/  не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль**  **состояния условий** | | |
| **Фактический показатель**  **на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения**  **«дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности  педагогических работников | Чел. /  %2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | Чел. / % |  |  |  |

2 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников,  своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению  образовательной деятельности в условиях | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3  года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов  профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или  федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих  личную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в  штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе  школы, разработанных при участии | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (соавторстве) педагога-психолога |  |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,  родителями | Имеется  / не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на  одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена  возможность пользоваться интернетом, в  общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует  / не  соответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации» | Соответст вует /  не  соответст |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вует |  |  |  |

Приложение 4

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Вид  контроля | Формы (процедуры) оценки | Периодичность | Результат (продукт) оценки | Критерии оценки | Уровни | Формы фиксации |
| Сформированн ость регулятивных, коммуникативн ых  и познавательны х  УУД | Входной Текущий  Промежуто чный  Итоговый | наблюдение | начало учебного года  в ходе изучения программного материала  в конце  каждого года обучения  по окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся к  учебному  материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции  Действие оценки Саморегуляция  Получение знаний из учебника и  информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных  признаков. Группировка и классификация | высокий средний низкий | Сводная таблица  сформирован ности УУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объектов. Установление причинно- следственных связей. Умение выявить аналогии на  предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.  Умение работать в паре и группе.  Умение оформлять свою мысль в устной речи.  Сформированность норм общения.  Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Учебное проектирован ие | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить  проблему и выбрать | базовый повышенны й | Классный журнал  Сводная таблица  сформированно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследованиях, доклады)  Художественна я  творческая работа (в области  литературы, музыки,  изобразительно го  искусства), представленная в  виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественно й  декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.  Материальный объект, макет, иное конструкторско е  изделие. Отчётные материалы по проекту, которые | способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка  выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).  Сформированность предметных знаний и способов действий (умение  раскрыть содержание работы,  умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой  использовать имеющиеся знания и способы  действий.  Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во времени, умение использовать  ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). |  | сти навыков  проектной деятельности по уровням  Портфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | могут включать как тексты, так и  мультимедийны е  продукты | Сформированность коммуникативных  действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы). |  |  |
|  |  | Комплексная контрольная работа | 2 раза в год | Письменная работа | Уровень  сформированности предметных аспектов обучения  Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровень  самостоятельности выполнения работы | высокий повышенный базовый пониженный низкий | сводная таблица по уровням |

# Система оценки личностных достижений обучающихся

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | *Этап* | *Метод* | *критерий* | *период* | *наблюдаемый критерий* | *результат оценки* | *уровень* | *результат контроля* |
| Сформированн ос  ть личностных универсальных учебных  действий: самопознания и  самоопределен ия  ,  смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года) Промежуточн ый (в конце  каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанност и | в конце года | 1. соблюдение норм и правил поведения 2. участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности 3)   ответственность за результаты обучения4  ) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории  5) ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | Сформированность внутренней позиции  обучающегося: познание нового, овладение умениями  и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на успех  в обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю,  осознание своей национальности, уважение к культуре  и традициям народов России и мира;  развитие доверия и способности к | высокий средний низкий | Портфолио Таблицы Аналитическ ая  справка Сводная таблица |
| беседа | отношение к школе | 1 раз в год |
| экспертные оценки | адаптация первоклассни ков анкетировани е  мониторинг уровня здоровья | Октябрь- ноябрь  конец учебного года |
| критериальн о- ориентирован ные  методики нетестового типа | мотивация учебной деятельности  Рейтинг предметов  Самооценка личности | в конце 1 полугодия  ноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климат  класса | февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебных предметов в рамках системы общего образования. | пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально- этических  суждений: способность к решению моральных проблем, способность  к оценке своих поступков с точки зрения  соблюдения/наруш ения моральной нормы. |  |  |
| тесты | Удовлетворё нность образователь ными услугами | в конце учебного  года |  |

Приложение 6

## Структура отчета о самообследовании3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название**4 | **Содержимое** |
| 1 | Общая  характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при  наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество  подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации,

подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

4 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.  *Иное (например, итоги индивидуального учета*  *образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения  получения образования |
| 7 | Кадровое  обеспечение образовательного | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. |

5 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процесса | Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного  назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно-  методическое обеспечение образовательного  процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической  литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательного  процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-  техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | Функционирование  ВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей  самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).  Общий вывод о результатах самообследования |