

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Залесская школа»)

ПРИКАЗ

24 октября 2025 года

с. Залесье

№ 492

**Об утверждении положения и плана мероприятий
по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год**

В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022 № 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», приказом Управления образования Симферопольского района от 06.10.2025 №1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказом Управления образования Симферопольского района от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», в соответствии с годовым планом МБОУ «Залесская школа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Залесская школа» в 2025/2026 учебном году (приложение 2).
3. Создать рабочую группу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:
Соловьёва И.М. – заместитель директора по УВР;
Калиновская Н.М. – заместитель директора по УВР;
Сербу В.В. – учитель русского языка и литературы;
Алексейчик В.М. – учитель математики, физики;
Желай Г.М. – учитель истории
4. Назначить ответственным за реализацию мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности заместителя директора по УВР Соловьёву И.М.
5. Заместителю директора по УВР Соловьёвой И.М.:
 - 4.1. обеспечить выполнение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.2. Назначить ответственных за организацию работы по формированию функциональной грамотности по направлениям.

5. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Соловьеву И.М.






6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.В. Миронюк

С приказом от 24.10.2025 № 492 ознакомлен(ы):

ФИО			
Алексейчик В.М.		24.10.2025	
Желай Г.М.		24.10.2025	
Калиновская Н.М.		24.10.2025	
Сербу В.В.		24.10.25	
Соловьева И.М.		24.10.2025	

План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Прогнозируемый результат
1. Планово-организационная деятельность			
1.1 Разработка и утверждение Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных на 2025/2026 учебный год	Сентябрь, 2025 года	ЗДУВР	Утвержден План мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год
1.2 Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне школы, района	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР 4 раза в учебный год	заседания Рабочей группы. Согласование плана работы по направлениям
		ЗДУВР Рабочая группа	В рамках недель ФГ провести мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 5-9 классах. по всем направлениям
		Ноябрь 2025	Неделя ФГ для обучающихся 9-х классов по всем направлениям
		Ноябрь 2025	Подведение итогов Недели ФГ обучающихся 9-х классов по всем направлениям
		Декабрь 2025	Неделя ФГ для обучающихся 8-х классов по всем направлениям

			Декабрь 2025	Подведение итогов Недели ФГ обучающихся 8-х классов по всем направлениям
			Февраль 2026	Неделя ФГ для обучающихся 7-х классов по всем направлениям
			Февраль 2026	Подведение итогов Недели ФГ обучающихся 7-х классов по всем направлениям
			Март 2026	Неделя ФГ для обучающихся 6-х классов по всем направлениям
			Март 2026	Подведение итогов Недели ФГ обучающихся 6-х классов по всем направлениям
			Апрель 2026	Неделя ФГ для обучающихся 5-х классов по всем направлениям
			Апрель 2026	Подведение итогов Недели ФГ обучающихся 5-х классов по всем направлениям
1.3.	Организация деятельности Рабочей группы формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа 4 раза в учебный год	Утвержден план работы по формированию функциональной грамотности по направлениям заседания Рабочей группы. Согласование плана работы по направлениям
1.4.	Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Классные руководители	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
1.5.	Наполнение контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственный за ведение школьного сайта	Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности
1.6.	Публикация методических материалов для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	ЗДУВР Рабочая группа	Опубликованы методические материалы для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности
1.7.	Родительские собрания на тему: «Что такое функциональная грамотность. Формирования функциональной грамотности у школьников»	В течение 2025/2026 учебного года	Классные руководители	Рассмотрение вопроса на родительском собрании
1.8.	Проведение мониторинга реализации Плана мероприятий	В течение 2025/2026	ЗДУВР	Проведен мониторинг реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по

(«Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год	учебного года года		формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений
II. Работа с педагогами			
2.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1. Мероприятия по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «Институт развития Российской академии образования») для оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования») для оценки функциональной грамотности обучающихся
2.1.2. Мероприятия по конструированию траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по конструированию траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.1.3. Мероприятия по организации и проведению открытых уроков, мастер классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
2.2. Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных учреждений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.2.1. Распространение успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по распространению успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла
2.2.2. Размещение на информационных ресурсах актуальных связанных с проведением внешних оценочных процедур, формированием функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Размещение на информационных ресурсах актуальных материалов, связанных с проведением внешних оценочных процедур, формированием функциональной грамотности

2.2.3.	Мероприятия по ознакомлению педагогических работников с федеральными, региональными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР	Проведены мероприятия по ознакомлению педагогических работников с федеральными, региональными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.3. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся				
2.3.1.	Мероприятия по организации и проведению совещаний, круглых столов с педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по организации и проведению совещаний, круглых столов с педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
2.3.2.	Мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам муниципальных, региональных мониторингов оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа	Проведены мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам муниципальных, региональных мониторингов оценки функциональной грамотности
2.3.3.	Массовые мероприятия (школа функциональной грамотности, конкурс методических материалов, конкурс видеороликов «Класс функциональной грамотности» и др.) по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Проведены массовые мероприятия (школа функциональной грамотности, конкурс методических материалов, конкурс видеороликов «Класс функциональной грамотности» и др.) по вопросам формирования функциональной грамотности
III. Работа с обучающимися				
3.1. Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.1.1.	Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности
3.1.2.	Участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности	Март 2025 года	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Приняли участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности
3.2. Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.2.1.	Мероприятия по внедрению банка	В течение	ЗДУВР	Проведены мероприятия по внедрению банка

	заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся	2025/2026 учебного года, по отдельному плану	Рабочая группа Учителя-предметники	заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся
3.2.2.	Мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач
3.2.3.	Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты)	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Проведены массовые мероприятия по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты)
3.2.4.	Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Организованы мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности
3.3. Работа с обучающимися в системе дополнительного образования				Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»
3.3.1.	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану	ЗДУВР Рабочая группа Учителя-предметники	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

Приоритетной задачей системы общего образования Российской Федерации сегодня является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в список 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Крым, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее – Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями на 24 июля 2025 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - определяет стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» - определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (с изменениями) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220 - утверждает изменения, в том числе перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и

критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

1.2. Правовые акты регионального уровня:

Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.05.2025 № 635 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Крым на период до 2030 года» - определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Крым.

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» - утверждено Положение о Совете по координации деятельности Объединения образовательных организаций и реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»

2. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Единое методического пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.1. Цели:

- содействие выполнению Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- повышение качества общего образования в МБОУ «Залесская школа»;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

2.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов мероприятий по оценке функциональной грамотности.

2.3. Принципы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся

Принципами формирования школьной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся являются:

- диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;
- объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;
- вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;
- сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;
- открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

3. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

При разработке показателей эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учитываются показатели

мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, включая мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности школьников.

3.1. Показатели для оценки системы работы муниципального образования по формированию функциональной грамотности обучающихся

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности муниципальных координаторов по формированию функциональной грамотности обучающихся

№	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ						
1.	Создана координационная группа по вопросам формирования функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Залесская школа»						
2.	Разработан и утвержден план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Залесская школа»						
3.	Размещены методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка / методические рекомендации муниципальных координаторов на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Залесская школа»						
4.	<p>Внедрена муниципальная модель мониторинга информационных ресурсов образовательных организаций по плану:</p> <table border="1" data-bbox="267 1354 873 1915"> <tbody> <tr> <td data-bbox="267 1354 771 1495">1. Наличие раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте ОО Симферопольского района</td> <td data-bbox="771 1354 873 1495">Да/Нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="267 1495 771 1606">2. Наличие рубрики «Нормативная база» на официальном сайте ОО Симферопольского района</td> <td data-bbox="771 1495 873 1606">Да/Нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="267 1606 771 1915">3. Наличие нормативных документов (приказы, письма, нормативные акты, положения и пр. Минпросвещения России, МОНМ РК, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО, органов управления образованием, МБОУ ДО «ЦДЮТ», ОО Симферопольского района Республики Крым)</td> <td data-bbox="771 1606 873 1915">Да/Нет</td> </tr> </tbody> </table>	1. Наличие раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте ОО Симферопольского района	Да/Нет	2. Наличие рубрики «Нормативная база» на официальном сайте ОО Симферопольского района	Да/Нет	3. Наличие нормативных документов (приказы, письма, нормативные акты, положения и пр. Минпросвещения России, МОНМ РК, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО, органов управления образованием, МБОУ ДО «ЦДЮТ», ОО Симферопольского района Республики Крым)	Да/Нет	Создан раздел на официальном сайте МБОУ «Залесская школа»
1. Наличие раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте ОО Симферопольского района	Да/Нет							
2. Наличие рубрики «Нормативная база» на официальном сайте ОО Симферопольского района	Да/Нет							
3. Наличие нормативных документов (приказы, письма, нормативные акты, положения и пр. Минпросвещения России, МОНМ РК, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО, органов управления образованием, МБОУ ДО «ЦДЮТ», ОО Симферопольского района Республики Крым)	Да/Нет							

	4. Наличие информационного сопровождения мероприятий по формированию функциональной грамотности в ОО	Да/Нет	
	5. Наличие информации о работе инновационных площадок (если ОО является инновационной площадкой)	Да/Нет	
	6. Наличие информации для родителей обучающихся ОО Симферопольского района	Да/Нет	
	7. Наличие информации для СМИ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Да/Нет	
5.	Осуществляется деятельность школьных методических объединений		Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Залесская школа»
6.	Приняли участие в муниципальных образовательных мероприятиях в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.		
7.	Подготовлен банк материалов по формированию функциональной грамотности в помощь учителю, обучающемуся, родителю		Ссылка на информацию (банк материалов), размещенную на официальном сайте Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Залесская школа»
8.	Приняли участие в муниципальных массовых мероприятиях для обучающихся (недели функциональной грамотности)		Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Залесская школа»
9.	Приняли участие в муниципальном этапе конкурса видеороликов «Класс функциональной грамотности»		Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Залесская школа»

3.2. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки

	функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных учреждений Симферопольского района Республики Крым

- Пояснительная записка

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности обучающихся направлены на выявление способности обучающихся

применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 образовательные организации имеют возможность использовать в педагогической деятельности разработанные в рамках проекта материалы. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по всем видам грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым, в том числе, необходимо организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, что также стало основанием для разработки показателей и организации мониторинга по этим показателям.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1

Математика	8	16.2
------------	---	------

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР 2022 - 2024 годов по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

В субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В рамках проекта ОО получают отчет по результатам исследования аналогичного оригинальному исследованию PISA. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо оценки результатов когнитивного теста по видам грамотности,

определенным концепцией PISA, исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие определять особенности, характеризующие региональную систему образования, и устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на повышение качества образования, в рамках различных направлений управленческой деятельности. Результаты исследования возможно использовать для обоснования и постановки целей и определения задач на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне муниципального образования, образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне *образовательной организации* информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На уровне *муниципального образования* осуществляется обобщение и анализ полученной информации от общеобразовательных организаций. Результаты анализа используются для выявления проблем и обоснования принятия управленческих решений по их разрешению с целью повышения качества образовательных результатов.

На уровне *Республики Крым* осуществляется обобщение и анализ материалов, полученных от муниципальных образований, для дальнейшего описания и интерпретации результатов мониторинга региональных показателей, а также для дальнейшей разработки адресных рекомендаций, принятия на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, проведения анализа эффективности принятых мер, что позволит определить степень достигнутого тому, что предполагалось достичь. На основании результатов повторного измерения делается заключение об эффективности принятых мер с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.).

Аналитические материалы размещаются на официальных сайтах муниципальных образований и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым для соблюдения принципов прозрачности и открытости.

Ответственность за предоставление достоверной и качественной информации несет руководитель общеобразовательной организации.

Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели	Источник данных
----------	------------	--------------------

1	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные виды грамотности).	Статистика ВПР
2	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет долю обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA, согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA.	Статистика PISA
3	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет категорию «рисковые ОО», которая высчитывается разницей между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA	Статистика PISA
4	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым согласно результатам региональной диагностической работы	Статистика результатов РДР

3.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе статистика РЭШ, ВПР, PISA);
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования», МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает сил.