

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Залесская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Залесская школа»)**

ПРИКАЗ

27 января 2026 года

с. Залесье

№ 47

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности в 7 классе**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 12.01.2026 № 04 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год»; в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1094 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Залесская школа» с 19.01.2026 26.01.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 7 класса по шести направлениям: «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление», «глобальные компетенции».

Мониторинг проводился с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

По результатам выполнения мониторинговых работ на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Ответственными были проверены работы и проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга.

Результаты мониторинга представлены в таблице

Направления ФГ	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Читательская грамотность	4	23	9	53	3	18	1	6
Математическая грамотность	1	7	6	43	6	43	1	7
Естественно-научная грамотность	5	28	7	39	6	33	0	0
Креативное мышление	8	40	12	60	0	0	0	0
Глобальные компетенции	4	19	11	52	5	24	1	5
Финансовая грамотность	11	61	5	27	2	11	0	0

В целом уровень выполнения мониторинговых работ по функциональной грамотности удовлетворительный.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга функциональной грамотности.
2. Заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете

февраль 2026

3. Заместителю директора по УВР Соловьёвой И.М.:

3.1. провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности, определить пути их решения;

3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы учреждения;

3.3. провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

3.4. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности;

3.5. продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

4. Учителям-предметникам:

4.1. проанализировать результаты по каждому виду функциональной грамотности;

4.2. выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, составить план работы по ликвидации выявленных затруднений;

4.3. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;

4.4. развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения

в течение учебного года

4.5. осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

5. Ответственность за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Соловьёву И.М.







6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора



И.М.Соловьёва

С приказом 27.01.2026 №47 ознакомлен(ы):

ФИО	Подпись	Дата
Алексейчик В.М.		27.01.2026
Желай Г.М.		27.01.2026
Введенская М.В.		27.01.2026
Алядинова Э.И.		27.01.2026
Мажейкина О.А.		27.01.2026
Аблязова Э.Э.		27.01.2026

Аналитическая справка по итогам проведения

Недели функциональной грамотности в 7 классе

В МБОУ «Залесская школа» с 19.01.2026 по 26.01.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 7 класса по шести направлениям: «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление», «глобальные компетенции».

Мониторинг проводился с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

По результатам выполнения мониторинговых работ на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Ответственными были проверены работы и проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга.

Результаты мониторинга представлены в таблице

Направления ФГ	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Читательская грамотность	4	23	9	53	3	18	1	6
Математическая грамотность	1	7	6	43	6	43	1	7
Естественно-научная грамотность	5	28	7	39	6	33	0	0
Креативное мышление	8	40	12	60	0	0	0	0
Глобальные компетенции	4	19	11	52	5	24	1	5
Финансовая грамотность	11	61	5	28	2	11	0	0

Направление «Математическая грамотность»

Диагностическая работа проводилась 20.01.2026. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 14 учеников 7 класса (64% учащихся).

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (3балла-1 вариант, 3 балла-2 вариант), всего чел в двух вариантах: 7

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б (всего чел в двух вариантах):0

Название МБОУ	Всего обучающихся	Писало	Задание 1	Задание 2
Залесская школа	22	14	06- 28,6 % 16-71,4 %	06-7,1 % 16-42,9 % 26- 50 %

Выводы по результатам мониторинговой работы:

В целом, обучающиеся неплохо справились с работой, однако большее количество участников выполнили не на максимальное количество баллов

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

1. Недостаточный учебный опыт. Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа.
2. Трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов — это свидетельствует о дефицитах умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.
3. Несформированность учебных умений: работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.
4. Формальное отношение к получаемой информации — информация, изучаемая в школе, не переходит в разряд практической, применяемой, лично значимой.

Направление «Естественно-научная грамотность»

Диагностическая работа проводилась 21.01.2026. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 18 учеников 7 класса (81% учащихся).

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
22	18	5/28	7/39	6/33

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у обучающихся 7-го класса естественно-научная грамотность сформирована в большей степени на среднем уровне, меньшей – на высоком и низком.
2. Затруднения вызвали задания при выполнении, которых требовалось проанализировать информацию, обобщать доказательства или сформулировать выводы.

Направление «Читательская грамотность»

Диагностическая работа проводилась 19.01.2026. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 17 учеников 7 класса (77% учащихся).

Распределение результатов мониторинга читательской грамотности у учащихся 7 класса

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	4	23%
Средний уровень	55-75%	9	53%
Ниже среднего	30-54%	3	18%
Низкий уровень	0-29%	1	6%
Общее количество участников		17	

Выводы:

1. Уровень выполнения мониторинговой работы по направлению читательская грамотность **удовлетворительный**.
2. Учащиеся при выполнении разных заданий демонстрируют различный уровень сформированности умений.
3. Умение находить и извлекать одну единицу информации из предложенного текста подтверждают 76% учащихся.

Направление «Финансовая грамотность»

Диагностическая работа проводилась 22.01.2026. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 18 учеников 7 класса (91% учащихся).

Распределение результатов мониторинга

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва уч-в мониторинга
Высокий уровень	66-100%	<u>11</u>	<u>61</u>
Средний уровень	45-65%	<u>5</u>	<u>28</u>
Ниже среднего уровня	30-44%	<u>2</u>	<u>11</u>
Низкий уровень	0-29%	<u>0</u>	<u>0</u>
Итого		<u>18</u>	<u>100</u>

Выводы:

1. Уровень выполнения мониторинговой работы по направлению финансовая грамотность **удовлетворительный**.
2. Можно сделать вывод, что учащиеся могут выявить общеэкономические термины и основные финансовые продукты, анализировать информацию, связанную с финансовыми понятиями. Они могут распознать разницу между потребностями и желаниями, могут принимать простые решения о повседневных расходах. Они понимают назначение распространенных финансовых документов, таких как счет на оплату, и выполняют базовые математические операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых контекстах, с которыми они могли столкнуться в повседневной жизни.

Направление «Глобальные компетенции»

Диагностическая работа проводилась 27.01.2023. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 21 ученик 7 класса (93% учащихся).

Распределение результатов мониторинга

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	4	19
Средний уровень	45-65%	11	52
Ниже среднего уровня	30-44%	5	24
Низкий уровень	0-29%	1	5
ИТОГО:		21	100%

Выводы:

Уровень выполнения диагностической работы по направлению «Глобальные компетенции» в 7 классе **удовлетворительный**.

Направление «Креативное мышление»

Диагностическая работа проводилась 23.01.2026. Длительность выполнения работы 40 минут. В работе приняли участие 20 ученика 7 класса (91% учащихся).

Результаты диагностической работы

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
«Залесская школа»	20	8/40%	12/60%	0

Выводы:

1. Уровень выполнения мониторинговой работы по направлению финансовая грамотность удовлетворительный.

1. Учащиеся при выполнении разных заданий демонстрируют различный уровень сформированности умений.

Типичные ошибки

1. Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся: задание №2.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Процент учащихся, достигших базового уровня, в среднем 63%.
- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют).
- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно(вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания семиклассников.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

5. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

6. На уроках естественно-научной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности, размещенных на сайте ФИПИ;

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественно-научной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Заместитель директора



И.М.Соловьёва