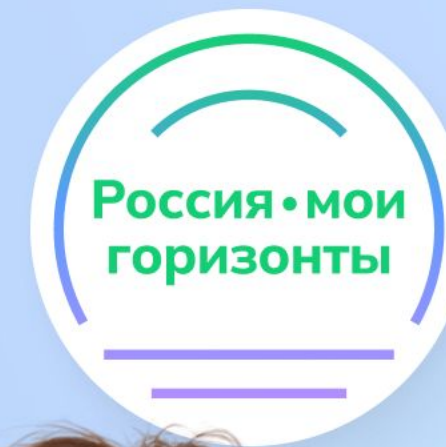
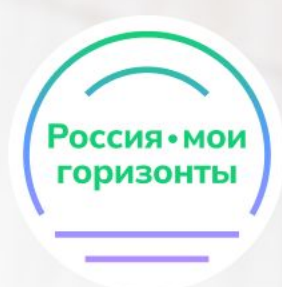


Единая модель профориентации «Билет в будущее»



Родительское собрание

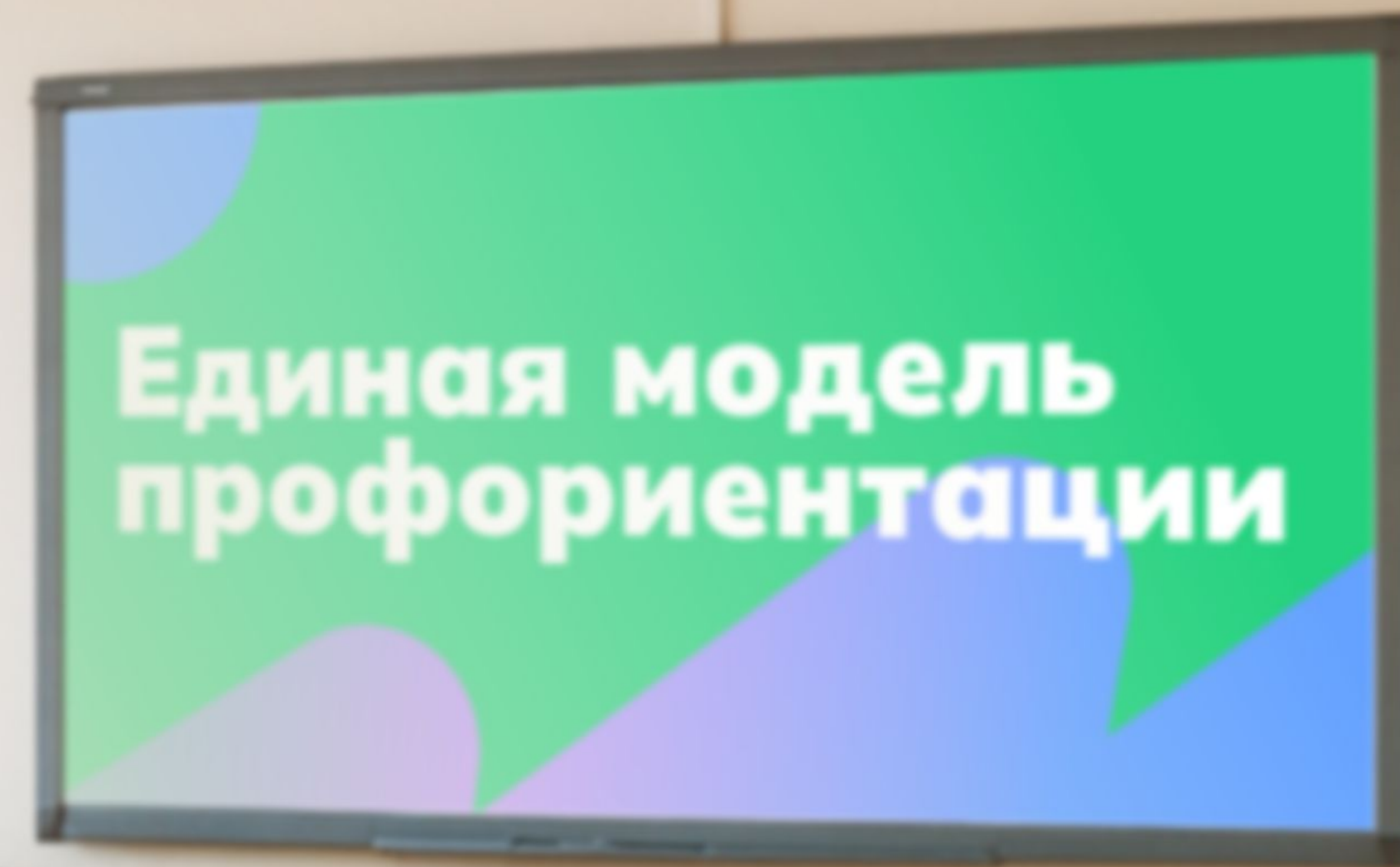




Родительское собрание

«Россия — мои горизонты»

вместе открываем
возможности для будущего





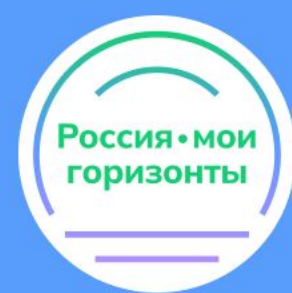
Рекомендации

Как построить диалог
с ребёнком
о профориентации?



В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями.

Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.



С чего начать разговор

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

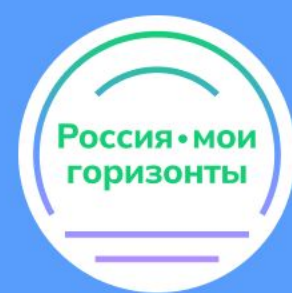
Если ребёнок пока не интересуется этими вопросами, можно спросить его, не хотел бы он в будущем заниматься чем-то похожим на то, чем занимается понравившийся герой фильма или интересный ему знакомый.

Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы ребёнок на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты поступил(а) на его месте?», «Что ты узнал(а) нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?»

Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»



Как поддержать интерес ребёнка

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

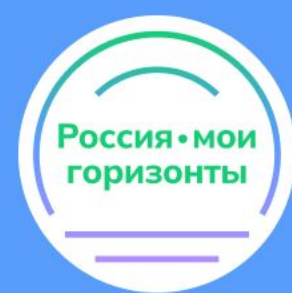
Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире.

Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка.



Наблюдение за собой

Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

Какие качества я считаю лучшими в себе?

Что я умею лучше других?

Какие предметы в школе мне удаются?

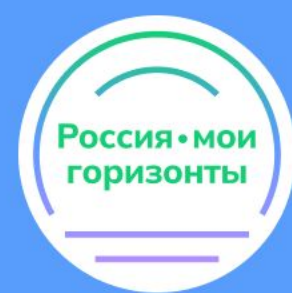
Какие предметы мне интересны?

В какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

В какой ситуации
я чувствую себя комфортно?

Какие виды деятельности
в школе мне не нравятся?

Какие профессии
могли бы мне подойти?



Сбор мнения окружающих

На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей.

Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.

Такой способ помогает ребёнку открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.



Перед вами история семьи Петровых.

Их сын Никита заканчивает 8-й класс. Он любит играть в компьютерные игры, интересуется графикой, монтажом видео, но учится на тройки, часто слышит в свой адрес: «не старается», «где ты и где серьёзные профессии».

Родители видят Никиту юристом: «надёжно, солидно, престижно». Сам Никита говорит, что «ничего не знаю» и «всё равно никуда не поступлю».





На профориентационных занятиях Никита прошёл **диагностику интересов** и узнал о профессии графического дизайнера и о работе в сфере компьютерной графики. Посмотрел проекты, которые делают реальные специалисты.

Родители также воспользовались рекомендациями по профориентации и общению с детьми на эту тему.



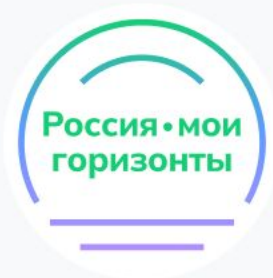


Никита вместе с родителями составил план: участвует в профессиональных пробах, записывается на кружок компьютерной графики, а параллельно узнаёт о юридической сфере, чтобы понять — действительно ли она ему не подходит.

Семья договаривается — выбор будет делать Никита, но с поддержкой взрослых.

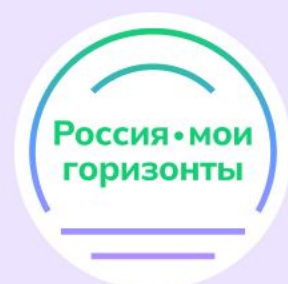
Также семья поможет Никите узнать о днях открытых дверей в организациях, где обучают по этим направлениям, а также других карьерных мероприятиях в городе или районе.





Шаги

- 1** Признали разницу в ожиданиях и интересах → **открытый разговор без давления**
- 2** Прошли диагностику интересов и способностей → **узнали о сильных сторонах Никиты**
- 3** Познакомились с реальными профессиями → **увидели, где применимы увлечения ребёнка**
- 4** Протестировали разные направления → **выбрали профессиональные пробы и кружки**
- 5** Договорились о совместной стратегии → **ребёнок выбирает, родители поддерживают**



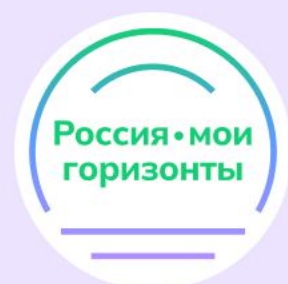
Перед вами история семьи Ивановых

Их дочь Мария учится в 9-м классе. Она **обожает собак, кошек и других зверей**, помогает в приюте и мечтает работать с животными.

Но **родители убеждают её выбрать экономический факультет**: «там больше перспектив».

Маша старается угодить родителям, но всё чаще говорит друзьям, что она запуталась и не хочет принимать никаких решений.

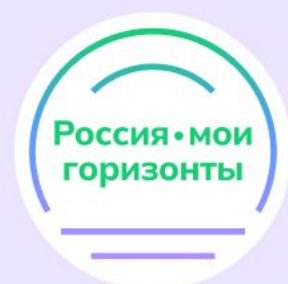




На профориентационных занятиях Мария **прошла диагностику интересов** и увидела, что её увлечение животными может перерасти в профессию, например, **ветеринарного врача или зоотехника.**

Она познакомилась с примерами реальных специалистов, которые работают в сельскохозяйственных предприятиях, ипподромах, приютах, клиниках и зоопарках.

Родители тоже получили рекомендации: как разговаривать с ребёнком о её интересах, как поддерживать и показывать разные варианты развития.

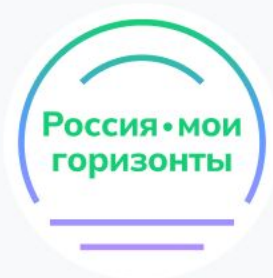


Мария вместе с родителями составила план: она будет участвовать в профессиональных пробах, записалась в кружок по биологии и в волонтеры в приюте для животных, а параллельно знакомится и с экономической сферой, чтобы самой убедиться, подходит ли ей этот путь.

Семья договорилась, что **окончательное решение будет за Машей**, взрослые готовы поддерживать её выбор.

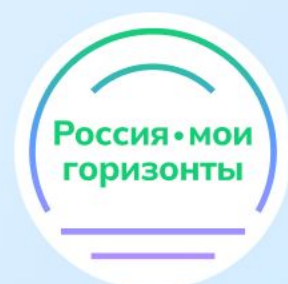
Родители также пообещали помочь ей посетить дни открытых дверей и карьерные мероприятия, где можно узнать больше о профессиях, связанных и с животными, и с экономикой.





Шаги

- 1** Признали разницу в ожиданиях и интересах → **открытый разговор без давления**
- 2** Прошли диагностику интересов и способностей → **узнали о сильных сторонах Марии**
- 3** Познакомились с реальными профессиями → **увидели, где применимы увлечения ребёнка**
- 4** Протестировали разные направления → **выбрали профессиональные пробы и кружки**
- 5** Договорились о совместной стратегии → **ребёнок выбирает, родители поддерживают**



Что интересно ребёнку сейчас

1

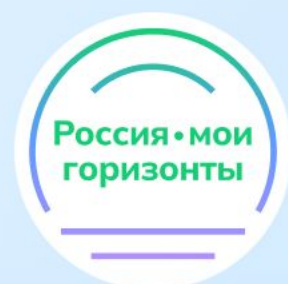
Какие занятия ребёнок выбирает сам и что ему в них нравится?

2

Какие профессии или сферы деятельности вызывают у него интерес? Что именно его привлекает?

3

Что он уже знает об этих профессиях и что хотел бы узнать или попробовать?



Что изменилось после нового опыта

Через некоторое время после профориентационных занятий и мероприятий вернитесь к этому разговору. Вопросы, которые вам в этом помогут:

1

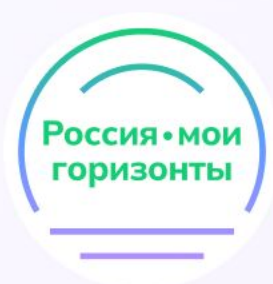
Что нового ребёнок узнал о своих интересах и сильных сторонах?
Какие занятия или профессии его заинтересовали?

2

Как вы можете поддержать его самостоятельность в выборе следующего занятия или направления, которое он хочет попробовать?

3

Какой ближайший шаг ребёнок хотел бы сделать сам и в чём ему нужна ваша помощь?



Как родители могут помочь ребёнку

- ✓ Помогать собирать информацию о профессиях
- ✓ Знакомить ребёнка с реальной работой
- ✓ Приходить в классы и рассказывать о своих профессиях
- ✓ Обсуждать интересы и сильные стороны
- ✓ Вместе изучать образовательные возможности
- ✓ Посещать дни открытых дверей