

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Залесская школа» Симферопольского района Республики Крым**  
ул. Победы, 23, с. Залесье, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297567  
ОГРН: 1159102023277; ИНН/КПП: 9109009738/ 910901001; ОКПО 00827521  
тел.: + 7988 281 62 48, e-mail: [zalesskya-school@yandex.ru](mailto:zalesskya-school@yandex.ru)



УТВЕРЖДЕНО

Директор

«МБОУ «Залесская школа»

А.В.Миронюк

**Программа  
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

с.Залесье, 2020

## Пояснительная записка

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В МБОУ «Залесская школа» обучается 147 учащихся (9 классов).

В МБОУ «Залесская школа» создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески

мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

### **Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних**

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, введ. от 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, введ. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Устав школы.

### **Основная часть.**

#### **Цели программы:**

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся.

#### **Задачи программы:**

- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;
- усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
- создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
- усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание результативности профилактической работы.

## Этапы реализации программы.

### 1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с отделом УУП и ПДН ОМВД России по Симферопольскому району, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение учета учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле.
6. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 9 классов, состоящих на ВШК, учета КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	ЗДВР классные руководители, инспектор ОДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления базы данных	сентябрь	ЗДВР классные руководители.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	ЗДВР, инспектор ОДН, представители социальной службы.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	ЗДВР, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащихся	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

## 2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦППС.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Психолог классные руководители
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	классные руководители ЗДВР педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование)	в течение года	классные руководители психолог
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители психолог

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

## 3. Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социальную службу.
- Проведение родительского всеобуча

### **Профилактическая работа с педагогическим коллективом**

**Цель:**

- информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Психолог, ЗДВР
2	Ознакомление с деятельностью психолога, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		

5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

#### 4.Оценочный этап

##### Цель:

- Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, психолога(при необходимости), субъектов профилактики.

#### План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы</li> <li>➤ Заседание Совета по профилактике</li> <li>➤ Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями</li> <li>➤ Обследование социальных условий воспитания учащихся группы риска</li> </ul>	ЗДВР Педагог-психолог
сентябрь	<p>1.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;</li> <li>➤ опекаемые дети;</li> <li>➤ дети-инвалиды;</li> <li>➤ судимые родители;</li> <li>➤ семьи, имеющие статус беженцев;</li> </ul> <p>2.Сбор сведения о подростках, прекративших обучение в ОУ.</p> <p>3.Привлечение детей «группы риска» к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления проблем в воспитании контингента учащихся школы.</p>	ЗДВР Педагог-психолог
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета профилактики</li> <li>2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).</li> <li>3. «Твои права и обязанности»</li> <li>4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул (классные часы)</li> <li>5. Беседа на тему: «Законы школьной жизни» (4-5 класс).</li> <li>6. Проведение в 6 классах: Урок мужества, Урок</li> </ol>	ЗДВР Педагог-психолог Библиотекарь школы

	<p>толерантности: глухие...</p> <p>7. «Беду отведи до удара» лекция, 9 класс.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Лекции: ко Дню народного единства; Ко Дню Матери «Живой любви глубокие черты»; К Международному дню толерантности «Жизнь с непохожими людьми- диалог о толерантности»</p> <p>2. Заседание Совета профилактики «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».</p> <p>3. Беседа на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий. Культура поведения на переменах» б. 4. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений: «Занятие по интересам найдет каждый».</p> <p>5. Диалог о полезных и вредных привычках (профилактика ПАВ)</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений учащихся в период зимних каникул.</p> <p>3. Беседа на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»</p> <p>4. Выступление на МО классных руководителей «Поощрение и наказание в воспитании ребенка», «Признаки и факторы выявления жестокого обращения с детьми».</p> <p>5. Заседание Совета профилактики «Профилактика правонарушений»</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Руководитель МО</p> <p>классных руководителей</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы на начало нового года.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p> <p>3. Беседа на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>4. Заседание совета профилактики по текущим вопросам и успеваемости</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Беседа на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс).</p> <p>2. Заседание Совета профилактики</p> <p>3. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества. (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска»)</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Март</b>	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>3. Беседа на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (8-9 кл).</p> <p>4. Заседание Совета профилактики: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни»</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Месячник правовых знаний.</p>	<p>ЗДВР</p>



	2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9 класс). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-9 классы)	Педагог-психолог
<b>Май</b>	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года 4. Мониторинг летнего отдыха школьников. 5. Формирование летней тематической площадки 6. Заседание Совета профилактики «Итоги работы».	ЗДВР Педагог-психолог

### **Определение результативности:**

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

### **Специалисты, привлекаемые к реализации программы:**

В ОУ:

- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги-предметники.

В районе:

- специалисты социальной службы;
- субъекты профилактики: ОДН, Опекa и попечительство, Центр Занятости населения

### **Условия реализации программы:**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;

- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

**Точки риска при реализации программы:**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.